


|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета Института  
 Медицины, Экологии и Физической Культуры УлГУ  
 от «16» мая 2024 г., протокол № 9/260  
 Председатель \_\_\_\_\_ В.В. Машин  
 подпись, расстановка подписи \_\_\_\_\_  
 «16» мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|            |  |
|------------|--|
| Дисциплина | Педагогика   |
| Факультет  | Последипломного медицинского и фармацевтического образования |
| Кафедра    | Госпитальной терапии   |
| Курс       | 1  |

Специальность ординатуры 31.08.49 – Терапия  
код направления (специальности), полное наименование


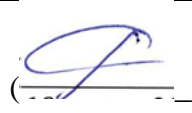
Форма обучения очная


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 202\_г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО           | Кафедра  | Должность, ученая степень, звание |
|---------------|--|-----------------------------------|
| Ярзуткин С.В. | Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии | Доцент, к.пс.н.                   |

| СОГЛАСОВАНО   | СОГЛАСОВАНО  |
|---|--|
| Заведующий кафедрой Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии, реализующей дисциплину                          | Декан факультета последипломного медицинского и фармацевтического образования  |
|  _____)Сабитов И.А..<br>«16»мая 2024г. |  _____)Песков А.Б..<br>«16»мая 2024 г. |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** получение знаний и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности врача, формирование умений и практических навыков работы в сфере педагогического воспитания и обучения больных, их родственников и медперсонала, совершенствование навыков делового профессионального общения с соблюдением норм этики и деонтологии.

### Задачи освоения дисциплины:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- сформировать у ординатора готовность к управлению коллективом, научить толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- обучение ординатора навыкам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» базовой части программы ординатуры Учебного плана по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ, изучается на 1 курсе.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при освоении специальностей «Лечебное дело» или «Педиатрия» (уровень – специалитет). Параллельно с дисциплиной «Педагогика» компетенции формируют «Патология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Инфекционные болезни»

## 3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций  |
|---|--|
| УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте. | <p>УК-1.1. <b>Знает</b> методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.</p> <p>УК-1.2. <b>Умеет</b> критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.</p> <p>УК-1.3. <b>Умеет</b> определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>УК-1.4. <b>Владеет</b> методами и приёмами системного анализа</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.  |
| ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | <p>ОПК-3.1. <b>Знает</b> порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования</p> <p>ОПК-3.2. <b>Знает</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.</p> <p>ОПК-3.3. <b>Отбирает</b> адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.4. <b>Занимается</b> самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития.</p> |

#### 4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего)   1  

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 36


| Вид учебной работы  | Количество часов (форма обучения очная)          |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Всего по плану                                   | В т.ч. по курсам                                 |   |
|   |  | 1  | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП  | 20/20*   | 20/20*   |   |
| Аудиторные занятия:   |  |  |   |
| лекции  | 4/4*   | 4/4*   |   |
| Семинары и практические занятия   | 16/16*   | 16/16*   |   |
| Самостоятельная работа  | 16   | 16   |   |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, реферат и др.(не менее 2 видов) | Собеседование, тестирование, ситуационные задачи | Собеседование, тестирование, ситуационные задачи |   |
| Виды промежуточной аттестации (зачет)   | зачет  | зачет  |   |
| Всего часов по дисциплине   | 36/36*   | 36/36*   |   |

*\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная.

| Название разделов и тем  | Все-го | Виды учебных занятий |                                |                        | Форма текущего контроля знаний                  |
|--|--------|----------------------|--------------------------------|------------------------|---|
|  |        | Аудиторные занятия   |                                | Самостоятельная работа |   |
|  |        | Лекции               | Практические занятия, семинары |                        |   |
| 1  | 2      | 3                    | 4                              | 5                      | 6   |
| <b>Раздел 1. Педагогика врачебной деятельности</b>   |        |                      |                                |                        |   |
| 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс.                             | 2      | 2                    |                                |                        | Тесты, ситуационные задачи, собеседование       |
| 2. Обучение больных, медицинского персонала.   | 5      | 1                    | 2                              | 2                      | Тесты, ситуационные задачи, собеседование       |
| 3.Профилактическая медицина и работа врача.  | 3      |                      | 1                              | 2                      | Тесты, ситуационные задачи, собеседование       |
| <b>Раздел 2. Психопедагогика профессионального общения в медицинской среде</b>                                     |        |                      |                                |                        |   |
| 4. Профессиональное общение медицинского работника.  | 5      | 1                    | 2                              | 2                      | Контрольные вопросы, тесты                      |
| 5. Технологии эффективного управления во врачебной деятельности.   | 4      |                      | 2                              | 2                      | Контрольные вопросы, тесты                      |
| 6.Психотехнологии общения с "трудным"/конфликтным пациентом.   | 4      |                      | 2                              | 2                      | Контрольные вопросы, тесты                      |
| <b>Раздел 3. Образовательный потенциал врача</b>   |        |                      |                                |                        |   |
| 7. Проблемы и особенности обучения врача.  | 1      |                      | 1                              |                        | Контрольные вопросы, тесты                      |
| 8.Совершенствование профессиональных действий врача (диагностика и лечение). Закономерности клинического мышления. | 2      |                      | 1                              | 1                      | Контрольные вопросы, тесты                      |
| 9.Психотехнологии эффективного распределения профессиональных нагрузок и рабочего времени.                         | 2      |                      | 1                              | 1                      | Контрольные вопросы, тесты                      |
| <b>Раздел 4. Особенности медицинской этики.</b>  |        |                      |                                |                        |   |
| 10.Важность личности врача для пациента.   | 3      |                      | 2                              | 1                      | Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи |
| 11.Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача.  | 5      |                      | 2                              | 3                      | Контрольные вопросы, тесты, вопросы зачета      |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

|       |    |   |    |    |  |
|-------|----|---|----|----|--|
| Итого | 36 | 4 | 16 | 16 |  |
|-------|----|---|----|----|--|

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Педагогика врачебной деятельности

#### Тема 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс.

Педагогические составляющие процесса врачевания. Уровень готовности медика к педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогические знания и умения. Овладение моделью педагогической деятельности. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности. Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организации и осуществления, анализа результатов. Структура педагогического процесса (цель и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты).

#### Тема 2. Обучение больных, медицинского персонала.

Обучающие программы в работе с семьей пациента.

Стиль обучения. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Индивидуальное и групповое обучение. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Индивидуальные условия учения (возраст, уровень развития, половые особенности, когнитивный стиль, мотивация и др.). Мотивационные предпосылки учения. Методы мотивирования обучаемого. Создание позитивного утверждения и образа цели. Способы привлечения внимания. Способы, помогающие обучаемому понять материал. Обучение умственным операциям. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения.

Составление обучающих программ: проверка наличия предварительных знаний и умений, обеспечение учебных мотивов, представление в наглядном виде состава формируемой деятельности, определение требований к формируемой деятельности, требования к содержанию, форме, количеству и последовательности заданий, предъявление учебных заданий, обеспечивающих достижение целей обучения, контроль за усвоением, регуляция процесса усвоения. Формы обратной связи.

Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Обучающие программы в семье. Семейное воспитание и семейная педагогика. Учет психологических особенностей семейной системы в работе врача.

#### Тема 3. Профилактическая медицина и работа врача

Отношение к здоровью. Значение понятий образ жизни и здоровый образ жизни. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.


### Раздел 2. Психопедагогика профессионального общения в медицинской среде

#### Тема 4. Профессиональное общение медицинского работника

Профессиональное общение медика. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

Основные этапы клинического диагностического интервью. Обеспечение психологического комфорта и создание доверия у пациентов. Техники быстрого установления контакта и формирования расположения и доверия пациента к врачу. Невербальное поведение в педагогической ситуации врачебной деятельности.

Понятие комплаентности (приверженности лечению), ее формирование у пациентов с учетом их индивидуальных особенностей. Презентация плана лечения. Основные принципы

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

поведенческой терапии в процессе обучения.

### **Тема 5. Технологии эффективного управления во врачебной деятельности**

Врач как член профессиональной группы. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования. Структура группы и ее измерение: формально-статусное, социометрическое, модели коммуникативных сетей, позиция власти, лидерство. Понятие о групповой динамике. Техники скрытого влияния и воздействия. Техники управления впечатлением. Работа врача с медперсоналом. Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент».

Оценка и критерии эффективности медперсонала. Постановка задач и контроль их исполнения. Принципы руководства и мотивации медперсонала. Создание благоприятного психологического климата в медицинском коллективе.

### **Тема 6. Психотехнологии общения с "трудным"/конфликтным пациентом**

Механизмы образования и способы профилактики конфликтных ситуаций. Потенциально конфликтные ситуации.

Техника безопасности при работе с эмоционально напряженным клиентом. Как быстро «погасить» агрессивную вспышку. Принятие претензии от пациента; недовольные пациенты. Работа с возражениями и сомнениями клиента. Психологические приемы эффективного поведения в конфликте.

Способы донесения до пациента негативной информации.

Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации.

## **Раздел 3. Образовательный потенциал врача**

### **Тема 7. Проблемы и особенности обучения врача**

Обоснование личностно-ориентированного подхода в обучении. Проблемы и особенности обучения врача. Принципы личностно-ориентированного обучения. Совместная деятельность как основа диалога в обучении. Личностная составляющая обучения, значимого для личности; умение находить смысл ситуации. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.

### **Тема 8. Совершенствование профессиональных действий врача (диагностика и лечение). Закономерности клинического мышления**

Индивидуальный стиль мышления. Закономерности клинического мышления, способы его развития. Технологии постановки клинического диагноза, методики дифференциальной диагностики.

### **Тема 9. Психотехнологии эффективного распределения профессиональных нагрузок и рабочего времени**

Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Приемы тайм-менеджмента.

## **Раздел 4. Особенности медицинской этики**


### **Тема 10. Важность личности врача для пациента**

Профессия врача: личность и роль. Основные моральные принципы личности врача. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Проблема морального выбора в практике врача.

### **Тема 11. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача**

Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика.

Синдром эмоционального выгорания в работе врача. Профессиональная деформация личности врача.

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

Эффективное управление профессиональным стрессом. Способы и методы релаксации.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Педагогика врачебной деятельности

#### Тема 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс

**Вопросы по темам раздела:** Педагогические составляющие процесса врачевания. Уровень готовности медика к педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогические знания и умения. Овладение моделью педагогической деятельности. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности. Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организации и осуществления, анализа результатов. Структура педагогического процесса (цель и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты).

#### Тема 2. Обучение больных, медицинского персонала

**Вопросы по темам раздела:** Обучающие программы в работе с семьей пациента.

Стиль обучения. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Индивидуальное и групповое обучение. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Индивидуальные условия учения (возраст, уровень развития, половые особенности, когнитивный стиль, мотивация и др.). Мотивационные предпосылки учения. Методы мотивирования обучаемого. Создание позитивного утверждения и образа цели. Способы привлечения внимания. Способы, помогающие обучаемому понять материал. Обучение умственным операциям. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения.

Составление обучающих программ: проверка наличия предварительных знаний и умений, обеспечение учебных мотивов, представление в наглядном виде состава формируемой деятельности, определение требований к формируемой деятельности, требования к содержанию, форме, количеству и последовательности заданий, предъявление учебных заданий, обеспечивающих достижение целей обучения, контроль за усвоением, регуляция процесса усвоения. Формы обратной связи.

Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Обучающие программы в семье. Семейное воспитание и семейная педагогика. Учет психологических особенностей семейной системы в работе врача.


#### Тема 3. Профилактическая медицина и работа врача

**Вопросы по темам раздела:** Отношение к здоровью. Значение понятий образ жизни и здоровый образ жизни. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

### Раздел 2. Психопедагогика профессионального общения в медицинской среде

#### Тема 4. Профессиональное общение медицинского работника

**Вопросы по темам раздела:** Профессиональное общение медика. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

Основные этапы клинического диагностического интервью. Обеспечение психологического комфорта и создание доверия у пациентов. Техники быстрого установления контакта и формирования расположения и доверия пациента к врачу. Невербальное поведение в педагогической ситуации врачебной деятельности.

Понятие комплаентности (приверженности лечению), ее формирование у пациентов с учетом их индивидуальных особенностей. Презентация плана лечения. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.

### **Тема 5. Технологии эффективного управления во врачебной деятельности**

**Вопросы по темам раздела:** Врач как член профессиональной группы. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования. Структура группы и ее измерение: формально-статусное, социометрическое, модели коммуникативных сетей, позиция власти, лидерство. Понятие о групповой динамике. Техники скрытого влияния и воздействия. Техники управления впечатлением. Работа врача с медперсоналом. Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент». Оценка и критерии эффективности медперсонала. Постановка задач и контроль их исполнения. Принципы руководства и мотивации медперсонала. Создание благоприятного психологического климата в медицинском коллективе.

### **Тема 6. Психотехнологии общения с "трудным"/конфликтным пациентом**

**Вопросы по темам раздела:** Механизмы образования и способы профилактики конфликтных ситуаций. Потенциально конфликтогенные ситуации.

Техника безопасности при работе с эмоционально напряженным клиентом. Как быстро «погасить» агрессивную вспышку. Принятие претензии от пациента; недовольные пациенты.

Работа с возражениями и сомнениями клиента. Психологические приемы эффективного поведения в конфликте.

Способы донесения до пациента негативной информации.

Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации.

## **Раздел 3. Образовательный потенциал врача**

### **Тема 7. Проблемы и особенности обучения врача**

**Вопросы по темам раздела:** Обоснование личностно-ориентированного подхода в обучении. Проблемы и особенности обучения врача. Принципы личностно-ориентированного обучения. Совместная деятельность как основа диалога в обучении. Личностная составляющая обучения, значимого для личности; умение находить смысл ситуации. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.

### **Тема 8. Совершенствование профессиональных действий врача (диагностика и лечение). Закономерности клинического мышления**

**Вопросы по темам раздела:** Индивидуальный стиль мышления. Закономерности клинического мышления, способы его развития. Технологии постановки клинического диагноза, методики дифференциальной диагностики.

### **Тема 9. Психотехнологии эффективного распределения профессиональных нагрузок и рабочего времени**

**Вопросы по темам раздела:** Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Приемы тайм-менеджмента

## **Раздел 4. Особенности медицинской этики**



### Тема 10. Важность личности врача для пациента

**Вопросы по темам раздела:** Профессия врача: личность и роль. Основные моральные принципы личности врача. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Проблема морального выбора в практике врача.

### Тема 11. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача

**Вопросы по темам раздела:** Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено текущим контролем.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

| Индекс компетенции | № задания | Формулировка вопроса  |
|--------------------|-----------|---|
| ОПК-3              | 1         | Педагогические составляющие процесса врачевания.  |
| ОПК-3              | 2         | Готовность медика к педагогической деятельности.  |
| ОПК-3              | 3         | Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. |
| ОПК-3              | 4         | Мотивационные предпосылки учения. Методы мотивирования обучаемого.  |
| ОПК-3              | 5         | Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь.   |
| ОПК-3              | 6         | Семейное воспитание и семейная педагогика.  |
| ОПК-3              | 7         | Учет психологических особенностей семейной системы в работе врача.  |
| УК-1               | 8         | Отношение к здоровью. Значение понятий образ жизни и здоровый образ жизни.  |
| УК-1               | 9         | Просветительская работа врача: формы, методы, средства.   |
| ОПК-3              | 10        | Профессиональное общение медика.  |
| ОПК-3              | 11        | Виды общения. Ритуальное общение. Деловое общение.  |
| ОПК-3              | 12        | Манипулятивное общение. Личностно ориентированное общение.  |
| ОПК-3              | 13        | Эмпатия и рефлексия.  |
| ОПК-3              | 14        | Техники быстрого установления контакта и формирования расположения и доверия пациента к врачу.  |
| ОПК-3              | 15        | Невербальное поведение в педагогической ситуации врачебной деятельности.  |
| ОПК-3              | 16        | Понятие комплаентности (приверженности лечению), ее формирование у пациентов с учетом их индивидуальных особенностей.                                     |

|       |    |   |
|-------|----|---|
| ОПК-3 | 17 | Врач как член профессиональной группы. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования. |
| ОПК-3 | 18 | Работа врача с медперсоналом.   |
| ОПК-3 | 19 | Условия эффективного общения.   |
| УК-1  | 20 | Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент».   |
| УК-1  | 21 | Принципы руководства и мотивации медперсонала.  |
| УК-1  | 22 | Создание благоприятного психологического климата в медицинском коллективе.  |
| УК-1  | 23 | Механизмы образования и способы профилактики конфликтных ситуаций.  |
| УК-1  | 24 | Потенциально конфликтогенные ситуации.  |
| УК-1  | 25 | Психологические приемы эффективного поведения в конфликте.  |
| УК-1  | 26 | Методы урегулирования конфликтов.   |
| УК-1  | 27 | Техника безопасности при работе с эмоционально напряженным клиентом.  |
| УК-1  | 28 | Принятие претензии от пациента; недовольные пациенты.   |
| УК-1  | 29 | Работа с возражениями и сомнениями клиента.   |
| УК-1  | 30 | Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации.  |
| УК-1  | 31 | Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Проблема морального выбора в практике врача.                    |
| УК-1  | 32 | Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика.                            |
| УК-1  | 33 | Синдром эмоционального выгорания в работе врача.  |
| УК-1  | 34 | Профессиональная деформация личности врача.   |
| УК-1  | 35 | Эффективное управление профессиональным стрессом.   |

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная.

| Название разделов и тем                                       | Вид самостоятельной работы                               | Объем в часах | Форма контроля         |
|---|--|---------------|------------------------|
| Обучение больных, медицинского персонала.                     | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 2             | Тесты, опрос на зачете |
| Профилактическая медицина и работа врача.                     | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 2             | Тесты, опрос на зачете |
| Профессиональное общение медицинского работника.              | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 2             | Тесты, опрос на зачете |
| Технологии эффективного управления во врачебной деятельности. | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 2             | Тесты, опрос на зачете |

|  |  |   |                        |
|--|--|---|------------------------|
| Психотехнологии общения с "трудным"/конфликтным пациентом.   | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 2 | Тесты, опрос на зачете |
| Совершенствование профессиональных действий врача (диагностика и лечение). Закономерности клинического мышления. | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 1 | Тесты, опрос на зачете |
| Психотехнологии эффективного распределения профессиональных нагрузок и рабочего времени.                         | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 1 | Тесты, опрос на зачете |
| Важность личности врача для пациента.  | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 1 | Тесты, опрос на зачете |
| Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача.   | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 3 | Тесты, опрос на зачете |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список рекомендуемой литературы (Педагогика)


#### Основная:

1. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288>
3. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / Лукацкий М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>

#### Дополнительная:

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494988>
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование)



|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** :электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2024].

**3.eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»**: электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование**: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.


2024

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. оснащенные специализированным и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, а также иное оборудование, необходимое для реализации про- | Ульяновская область, г.Ульяновск, ул.К.Либкнехта, 1. |
|---|--|

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

|   |  |
|---|--|
| граммы ординатуры.<br>Технические средства:<br>Мебель, учебная доска  |  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Технические средства:<br>Мебель, учебная доска, мультимедийный проектор;  | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Автозаводская, 22   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели посадочных мест.<br>Технические средства: мультимедийный видеопроектор, экран настенный, доска аудиторная, WI-FI  | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Полбина, 9  |
| Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.  | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125 |
| Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.   | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114 |
| Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м. | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116 |
| Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.   | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119 |
| Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.  | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78  |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

|  |  |
|--|--|
| Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м. | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125 |
| Физкультурно-оздоровительный комплекс, 2 открытых стадиона, теннисные корты, площадки для игровых видов спорта, биатлонную трассу (ул. Университетская набережная,1), плавательный бассейн «Акваклуб» (ул. Университетская набережная,4); «Стадион Заря» (ул. Оренбургская, 5Б);                                 | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная р. Свияга, 106                                 |

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично дистанционных образовательных технологий организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент Ярзуткин С.В.